

Zarządzenie nr 946/2023

Wójta Gminy Miejsce Piastowe

z dnia 10 listopada 2023 r.

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w żłobkach wchodzących w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) po konsultacjach projektu planu z rodzicami dzieci uczęszczającymi do żłobków, wchodzącymi w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w żłobkach wchodzących w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, o którym mowa w § 1 wyznacza sposób realizacji standardów opieki sprawowanej nad dziećmi do lat 3 w żłobkach wchodzących w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe, z jednoczesnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci i zachowaniem elastyczności pozwalającej osobom sprawującym opiekę na takie sprawowanie opieki nad dziećmi, które uwzględni ich liczebność, wiek, niepełnosprawność, wymagania szczególnej opieki, uwarunkowania społeczne i kulturowe oraz rozwój psychomotoryczny.

§ 3. Nadzór nad wykonaniem zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


WÓJT
mgr Dorothea Chilk


RADCA PRAWNY
Mariusz Ślusarczyk
Rz - K - 387

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka wchodzącego w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe

Plan obejmuje działania pozwalające na indywidualny rozwój osobowości dziecka pod względem intelektualnym, fizycznym oraz społecznym. Treści programowe realizowane są w formie kreatywnych zabaw, które stanowią źródło przyjemności oraz jednocześnie dostarczają bodźców stymulujących różne obszary umysłu dziecka.

Plan ma na celu wszechstronne wspomaganie rozwoju dzieci, rozwijanie ich naturalnych zdolności, talentów i predyspozycji. Podczas zajęć stosujemy różne metody i formy pracy, aby wykorzystując naturalną ciekawość świata, rozbudzić w dzieciach twórcze myślenie, pamięć i wyobraźnię. Zajęcia podzielone są na moduły edukacyjne oparte na kreatywnej zabawie.

Realizując plan pracy chcemy zapewnić naszym wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz:

1. Wspierać rozwój motoryczny dziecka
2. Aktywizować rozwój sfery emocjonalnej
3. Aktywizować rozwój narządów zmysłów
4. Wspierać rozwój społeczny, poznawczy i komunikacyjny

Wszystkie propozycje działań związanych z realizacją planu odnoszą się do odpowiednich przedziałów wiekowych

- a) Rozwój niemowląt w grupie najmłodszej stymulowany jest przede wszystkim w oparciu o plan adaptacyjny, w którym uwzględniony jest:
 - Rozwój społeczny, poznawczy i komunikacyjny
 - Rozwój narządów zmysłu: wzroku, słuchu, dotyku, węchu, smaku
 - Rozwój ruchowy i manipulacyjny
- b) Praca w grupie młodszej to indywidualizowany kontakt opiekuna z podopiecznym, gdzie opiekun w sposób adekwatny do potrzeb dziecka, odpowiada na jego sygnały. Podczas aktywności używa pomocy dostosowanych do wieku i możliwości dziecka. Działania realizuje poprzez rozmaite zabawy: dowolne, muzyczne, ruchowe, manipulacyjne, jak również doznania smakowe, sensoryczne dostarczane podczas spożywania posiłków.
- c) Praca w grupie dzieci starszych przebiega w oparciu o zestaw odpowiednio dobranych zabaw i zajęć edukacyjnych rozwijających wszystkie funkcje poznawcze oraz samodzielność dzieci.
Organizacja zajęć uwzględnia równowagę pomiędzy swobodną zabawą, a zajęciami edukacyjnymi. Realizujemy następujące elementy, które wykorzystujemy w pracy z dziećmi:

1. Zabawy dowolne według zainteresowań, służące realizacji pomysłów dzieci, integrujące grupę, takie jak: układanie puzzli, piętrzenie wież z klocków, jazda na rowerku, motorku, zabawy lalkami, zabawy tematyczne, manipulacyjne, konstrukcyjne
2. Zabawy paluszkowe i dźwiękonaśladowcze wg metody prof. Marty Bogdanowicz, przy pomocy dłoni i palców tworzone są ilustracje do krótkich historyjek, wierszyków i opowiadań (Idzie rak, Dwa Michały, Idzie kominiarz po drabinie)
3. Podczas zabaw dźwiękonaśladowczych wykorzystywane są wierszyki i historyjki zawierające wyrazy przypominające odgłosy płynące z otoczenia (szum wiatru, kapanie deszczu, odgłosy zwierząt)
4. Zabawy plastyczne „Kolorowy świat wokół nas, malujemy, rysujemy, tworzymy” Celem jest poznanie i utrwalanie kolorów z otaczającego świata. W świat barw i różnych odcieni wprowadza się dzieci stopniowo i spontanicznie. Zajęcia mają na celu rozwój małej motoryki i motoryki ruchowo-wzrokowej. Wpływają korzystnie na rozwój twórczego myślenia, pobudzają wyobraźnię oraz poprawiają koncentrację uwagi.
5. Zabawy sensoryczne: deptamy, mieszamy, przelewamy, gniciemy, wachamy, smakujemy. Podczas zabawy dzieci poznają różne konsystencje, tekstury i kształty. Zajęcia wpływają na prawidłowe nabywanie umiejętności związanych z odbiorem, klasyfikacją i łączeniem wrażeń zmysłowych.
6. Zabawy muzyczno – ruchowe: gimnastyka, taniec, śpiew. Bawiąc się dzieci zapamiętują teksty piosenek i wierszyków. Zajęcia rozwijają inwencję twórczą, słuch muzyczny, koordynację ruchową oraz werbalno-ruchową. Mają na celu rozwój motoryczny dzieci. Przyspieszają także nabywanie umiejętności płynnego wypowiedzania się.
7. Zabawy usprawniające mowę: gimnastyka buzi i języka, rymowanki, piosenki pokazywanki, ćwiczenia z Jagodą Cieszyńską „Kocham mówić”. Zajęcia mają na celu usprawnienie działania aparatu artykulacyjnego, ułatwiają przezwycięzanie trudności rozwojowych związanych z nabywaniem umiejętności prawidłowej mowy dzieci.
8. Czytanie bajek, wierszyków, rymowanek, które ma na celu wspieranie rozwoju emocjonalno – poznawczego, kształtowanie wyobraźni. W toku zajęć następuje stopniowe przechodzenie od pasywnego słuchania do aktywnego uczestniczenia w czytanych bajkach.
9. Zabawy edukacyjno – wychowawcze: uczymy grzecznych zachowań i zwrotów, wdrazamy zasady mini savoir-vivre. To zajęcia mające na celu przede wszystkim naukę czynności samoobsługowych, zachęcanie do samodzielności oraz wdrożenie do społecznego funkcjonowania.
10. Edukacja zdrowotna, czyli nauka i kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych w codziennych czynnościach. Żegnamy pieluchy, uczymy się samodzielności i higieny osobistej. Dzieci uczą się samodzielnego spożywania posiłków, mycia rącek, toalety, ubierania się itp.

Ponadto dla obydwu grup wiekowych zajęcia w naszych żłobkach nawiązują tematycznie do panującej aktualnie pory roku, przypadających różnorodnych świąt i innych sytuacji okolicznościowych. Zajęcia prowadzone są w salach lub na świeżym powietrzu w zależności od pogody i nastroju podopiecznych.

Plan pracy w Żłobku realizowany jest głównie w oparciu o metody aktywne, które wykorzystują przede wszystkim te z pedagogiki zabawy. Mają one na celu ożywienie kontaktów między ludźmi. Metody te likwidują: lęk, obawę i strach, napięcie mięśni oraz napięcia psychiczne. Angażują w działanie całą osobę, wszystkie jej zmysły, wyzwalają twórczą aktywność, uczą współpracy z innymi.

W Żłobku stosowane są następujące rodzaje metod pracy z dziećmi:

- Metody ułatwiające wejście w grupę, poznanie nowego otoczenia, imion oraz powierzchownych cech osób z którymi rozpoczynamy naukę
- Metody rozluźniające, odprężające, oparte o ruch, gest, taniec, likwidujące napięcie mięśni oraz napięcia psychiczne
- Metody ułatwiające wprowadzenie określonego tematu poprzez poznanie odczuć, doświadczeń, potrzeb, oczekiwań poszczególnych członków grupy
- Metody określone jako gry dydaktyczne, polegające na przedstawieniu danych treści w formie zagadkowego problemu i poszukiwań rozwiązań. Istotą tej metody jest prowokowanie do twórczego myślenia
- Metody dramowe – polegają na wykorzystaniu gry z podziałem na role, jako wstęp do omówienia problemu. Ich celem jest zrozumienie motywów, jakimi kierują się osoby w swoim postępowaniu, a tym samym zrozumienie rzeczywistości. Punktem wyjścia jest określona sytuacja, w której zawarte jest jakieś napięcie, problem, a uczestnicy zajęć „wchodzą” w rolę jej bohaterów. Istotnym elementem działania jest ekspresyjne pokazanie swojego sposobu przeżywania danej sytuacji poprzez ciało, mimikę i głos
- Metody integrujące grupę, proponują one wszystkim uczestnikom wspólną, aktywną zabawę, bez podziału na obserwujących i bawiących się. Poświęcone są one realizacji określonego tematu. Grupy mają podane ramy i cel działania, natomiast same muszą odnaleźć drogę, po której będą zmierzać do osiągnięcia celu.

Dodatkowo wykorzystujemy elementy metod:

1. Pedagogika zabawy wg. Marii Montessori. Metoda ta daje dziecku szansę wszechstronnego rozwoju: fizycznego, duchowego, kulturowego i społecznego. Pomaga w rozwijaniu indywidualnych cech osobowości, w formowaniu prawidłowego charakteru, zdobywaniu wiedzy. W trakcie zajęć dziecko przede wszystkim ma kontakt z rówieśnikami, uczy się słuchać kogoś innego niż rodzica, bawi się i pracuje w grupie

2. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Opracowany system ćwiczeń – niezwykle prostych i naturalnych – wspiera rozwój psychomotoryczny dzieci – rozwijanie sprawności ruchowej, świadomości własnego ciała i przestrzeni, usprawnianie motoryki, budowanie poczucia własnej siły i sprawności, nabieranie zaufania do siebie i innych oraz uzyskiwanie poczucia bezpieczeństwa we wspólnym działaniu.

3. Metoda Klanzy, opiera się na wielokierunkowej aktywności dziecka, łączy w sobie ruch, muzykę, taniec, działania plastyczne, działania poznawcze. Do ciekawych zabaw proponowanych przez tą metodę należą zabawy z chustą animacyjną, które doskonale wpływają na integrację grupy i wyzwalają pozytywne emocje.

Spodziewane efekty:

Dzieci, które ukończą pobyt w Żłobku będą posiadały umiejętności:

1. Współzycia społecznego w grupie dziecięcej, odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej, wspólnocie.
2. Poznawania i rozumienia siebie i świata
3. Nabywania umiejętności poprzez działanie
4. Samodzielnego wykonywania czynności fizjologicznych i higienicznych
5. Samodzielnego spożywania posiłków, ubierania i rozbierania się
6. Używania prawidłowych zwrotów i form grzecznościowych
7. Dzielenia się zabawkami, przedmiotami z innymi dziećmi

Plan pracy realizowany będzie przy współpracy i wsparciu rodziców.

Postaramy się, by nasze działania zapewniły każdemu dziecku warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju podopiecznych, w myśl zasady, iż rozwój każdego dziecka przebiega bardzo indywidualnie w zależności od wieku i psychosomatycznego rozwoju dziecka.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny
obowiązuje od dnia 1.09.2023r.

Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 obowiązujące w Zespole Żłobków Gminy Miejsce Piastowe

Opracowane na podstawie:

- Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 204, 1429 t.j.),
- Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 10 lipca 2014 r. w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych, jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony żłobek lub klub dziecięcy (Dz. U. z 2014 r. poz. 192 t.j.),
- Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r. w sprawie zakresu programów szkoleń dla opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna (Dz.U. 2011 nr 69 poz. 368 t.j.),
- Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. 2023 poz. 2121).

Standardy dotyczące pracy z dzieckiem w żłobkach wchodzących w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe:

§1

1. Gminny Żłobek im. Matki Anny Kaworek w Łęczanach, Gminny Żłobek im. Janusza Korczaka w Miejscu Piastowym, Gminny Żłobek im. Władysławy Markiewiczówny w Głowience, zwane dalej Żłobkiem funkcjonują w oparciu o dokumenty i akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi.
2. Żłobek funkcjonuje w oparciu o statut zatwierdzony przez właściwy organ prowadzący.
3. Statut zawiera elementy określone zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności:
 - 1) Nazwę i miejsce prowadzenia,
 - 2) Cele i zadania oraz sposób ich realizacji,
 - 3) Warunki przyjmowania dzieci,
 - 4) Zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie, w tym w przypadku nieobecności dziecka,
 - 5) Zasady udziału rodziców w zajęciach.
4. Żłobek posiada niezbędne regulaminy określające organizację pracy placówki.
 - 1) Regulamin organizacyjny, zgodny z obowiązującymi przepisami prawa, który określa organizację wewnętrzną pracy Żłobka, w tym, godziny pracy placówki.
 - 2) Regulaminy określone prawem dla samodzielnych jednostek organizacyjnych: regulamin wynagradzania pracowników, regulamin zamówień publicznych, politykę bezpieczeństwa, kontrolę zarządczą i kodeks etyki.
5. Placówka prowadzi dokumentację związaną z opieką nad dziećmi.

Dokumenty zgłoszeniowe dziecka do placówki:

 - 1) Umowy świadczenia usług w opiece nad dzieckiem do lat 3 zawarte z rodzicami.
 - 2) Kartę informacyjną opieki żłobkowej wypełnioną przez rodzica.
 - 3) Kartę osób odbierających dziecko.
 - 4) Zgody na przetwarzanie i rozpowszechnianie wizerunku dziecka.
 - 5) Zgody na przetwarzanie i rozpowszechnianie wizerunku rodziców, opiekunów prawnych.

- 6) Wyprawkę dla dziecka.
- 7) Plan dnia.

Opiekunowie prowadzą:

- 1) Listę obecności dzieci.
- 2) Dokumentację codziennych aktywności grupy – „Zeszyt raportów”.
- 3) Indywidualny zeszyt obserwacji dziecka.
- 4) Arkusz obserwacji dziecka, aktualizowany minimum raz w roku.
- 5) Procedury dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia dzieci.
- 6) W przypadku dzieci z niepełnosprawnościami lub wymagających szczególnej opieki, placówka jest zobowiązana prowadzić dokumentację dotyczącą indywidualnych procedur pracy z dzieckiem.
- 7) Rejestr kontroli wewnętrznej w zakresie warunków sanitarnych i jakości zdrowej żywności.

§2

I. Standardy dotyczące pracy z dzieckiem obejmują:

Cele: opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań jakie będą podejmowane wobec dziecka:

1. **Celem nadrzędnym Żłobka jest zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się:**
 - a) Podmiotowym traktowaniem dziecka,
 - b) Okazywaniem szacunku,
 - c) Podejmowaniem niedyrektywnych działań,
 - d) Nawiązywaniem pozytywnych relacji,
 - e) Budowaniem zaufania dziecka do opiekuna.
2. **Edukacja i rozwój dziecka**
 - 1) **Żłobek zapewnia dzieciom warunki do zabaw i zajęć zgodnych z potrzebami rozwojowymi, preferencjami i aktualnymi zainteresowaniami, posiada opracowany system planowania pracy pedagogicznej oparty na wiedzy o rozwoju dzieci, rozpoznaniu specyfiki danej grupy oraz na aktualnych zainteresowaniach dzieci.**

Opiekunowie:

- a) planują i organizują zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci.
 - b) planują dzień, aby dzieci miały odpowiednią ilość czasu na swobodną zabawę, zgodnie ze swoimi potrzebami.
 - c) zwracają uwagę, aby zorganizowane zajęcia w grupie były planowane w minimalnym wymiarze czasowym, były dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
 - d) proponują dzieciom udział w zajęciach, ale nie zmuszają ich do uczestnictwa w nich.
 - e) organizują warunki zabawy w taki sposób, aby dzieci mogły swobodnie powracać do ulubionych czynności i powtarzać je.
 - f) zwracają uwagę na to, żeby zajęcia dodatkowe były wybierane w oparciu o potrzeby, możliwości rozwojowe czy zainteresowania dzieci, a ich czas i częstotliwość były dobrane do wieku dzieci.
 - g) dają dzieciom impulsy do zabawy, zapraszają, ale nie zmuszają ich do podjęcia danej aktywności.
 - h) wchodzi z dzieckiem w partnerskie relacje podczas zabawy np. obie strony mogą inicjować, zmieniać i kończyć zabawę.
 - i) adekwatnie do sytuacji wycofują się z zabawy, dając możliwość bawienia się samodzielnego lub wspólnego z innymi dziećmi.
 - j) reagują na wszystkie niebezpieczne sytuacje pojawiające się w trakcie zabaw.
 - k) wspierają dzieci zaniepokojone trudną sytuacją w trakcie zabawy.
 - l) są uważni na odczytywanie sygnałów werbalnych i pozawerbalnych od dziecka.
 - m) są delikatni, nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo.
- 2) Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój umiejętności motorycznych oraz wspierają koordynację wzrokowo-ruchową dzieci:**
- a) zapewniają możliwość swobodnego ruchu oraz zabaw ruchowych, zarówno w pomieszczeniach, jak i na świeżym powietrzu.
 - b) Zapewniają możliwość doświadczania i rozwijania różnego rodzaju ruchu: raczkowanie, chodzenie, bieganie, bujanie, skakanie, turlanie się, wspinanie, schodzenie, czołganie, jeżdżenie poprzez aranżację przestrzeni oraz dostęp do odpowiedniego sprzętu.

- c) Zapewniają możliwość doświadczania i swobodnego manipulowania przedmiotami, które zachęcają do np. dotykania, potrząsania, stukania, dopasowywania, wkładania, wyciągania, układania, przekładania, podnoszenia, odkręcania, chwytania.
- 3) **Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój umiejętności językowych przez nawiązanie werbalnej interakcji z otoczeniem:**
- a) kładą nacisk na zrozumienie sygnałów i komunikację pozawerbalną z najmłodszymi dziećmi np. pomagają im wyrazić myśli gestami, mimiką i słowami.
 - b) rozmawiają z dziećmi w trakcie zabaw, odpowiadają na ich pytania i wątpliwości, zadają pytania i czekają na odpowiedź.
 - c) znają różnorodne piosenki, rymowanki, wierszyki, zabawy dźwiękonaśladowcze, z których korzystają adekwatnie do sytuacji (pory roku, rytmu dnia, preferencji i nastroju dzieci).
 - d) zachęcają do słuchania, odróżniania, powtarzania różnych dźwięków, rytmu, melodii.
 - e) czytają i opowiadają dzieciom, umożliwiają im dostęp do książek i ilustracji, zapewniając wczesne doświadczenia czytelnicze.
 - f) pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu.
- 4) **W ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak: spożywanie posiłków, mycie, ubieranie i rozbieranie. Opiekunowie podczas każdej sytuacji rozwijają umiejętności samoobsługi:**
- a) dają tyle czasu i wsparcia dzieciom, aby mogły one w swoim tempie uczyć się samodzielności.
 - b) uczą dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie, samodzielne jedzenie.
 - c) dbają, by miejsca na osobiste rzeczy dzieci w sali i w szatni były podpisane, a każde dziecko miało oznaczony swój leżak i pościel, która jest prana i dezynfekowana w placówce według obowiązujących standardów.
 - d) zapewniają odpowiednią ilość miejsca, by dzieci mogły w swoim tempie uczyć się rozbierania i ubierania podczas wychodzenia na zewnątrz budynku i przed snem. Podczas każdej sytuacji opiekuńczo-higienicznej uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci oraz stopień ich samodzielności.

- e) uwzględniają w ramowym planie dnia odpowiednią ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie.
 - f) dają tyle czasu i wsparcia dzieciom, aby mogły one w swoim tempie uczyć się samodzielności, np. samodzielnie spożywać posiłki.
 - g) pomagają w procesie przejścia z pieluszki na nocnik. Nauka tej czynności przeprowadzana jest po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 1,5 r. życia przez dziecko.
 - h) mają wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dzieci oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych.
- 5) Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój poznawczy i sensoryczny dzieci:**
- a) wspierają dziecięcą ciekawość i motywację do uczenia się, np. zachęcają do działania, nakierowują uwagę dzieci, dają wskazówki i zapraszają do nowych doświadczeń.
 - b) zapewniają dzieciom możliwość wielozmysłowego doświadczania oraz poznawania rzeczywistości poprzez zabawy, wyposażenie i materiały oddziałujące na różne zmysły: słuchu, wzroku, dotyku, węchu, smaku.
 - c) dają dzieciom możliwość doświadczania twórczej ekspresji, np. poprzez poznawanie różnego rodzaju substancji, przedmiotów sensorycznych oraz materiałów plastycznych i swobodne eksperymentowanie z nimi.
 - d) umożliwiają dzieciom stały i swobodny kontakt z materiałami naturalnymi i masami plastycznymi, które poprzez swoją strukturę odprężają je i wyciszają.
- 6) Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają kształtowanie i rozwój koncentracji uwagi dzieci:**
- a) wspierają i organizują zabawy w parach, małych grupach oraz całej społeczności.
 - b) zachęcają dzieci do wspólnych zabaw, równocześnie szanując to, gdy dziecko chce się bawić samo.
 - c) wprowadzają stałe zabawy (rytuały), które sprzyjają bezpieczeństwu i integracji w grupie, np. powitanie w kręgu.
 - d) stopniowo uczą dzieci zasad panujących w Żłobku, zaczynając od tych, związanych z bezpieczeństwem.
 - e) dbają o to, żeby zasady były dla dzieci zrozumiałe, a ich liczba adekwatna do etapu rozwoju dziecka.
 - f) pomagają dzieciom radzić sobie z konfliktami pojawiającymi się w trakcie zabaw.

g) zapewniają dzieciom dostateczną liczbę zabawek, sprzyjającą nauce dzielenia się nimi, aby nie powodować na tym tle konfliktów rówieśniczych.

h) zapewniają w sali odpowiednią wielkość przestrzeni do zabawy, tak by dzieci wzajemnie sobie nie przeszkadzały.

7) Opiekunowie poprzez zabawy i zajęcia wspierają rozwój kreatywności, dążą do stwarzania możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.

a) korzystają z zabaw i przedmiotów, które wzmacniają rozwój tożsamości dziecka, np. zdjęcia dziecka i rodziny, ulubione zabawki, lustra.

b) oferują zabawy zachęcające do badania i poszukiwania rozwiązań, takich jak: sortowanie, kategoryzowanie, dopasowywanie, układanie w kolejności i według wzoru, dostrzeganie podobieństw i różnic, porównywanie różnorodnych właściwości obiektów, budowanie z klocków oraz innych przedmiotów.

c) oferują zabawy i tematy pomagające obserwować i rozumieć otaczającą rzeczywistość, np. rodzina, zwierzęta, pory roku, pojazdy, jedzenie.

d) oferują zabawy, zabawki, przedmioty codziennego użytku, pomagające odtwarzać i lepiej zrozumieć codzienne doświadczenia, takie jak: przygotowanie posiłków, robienie zakupów, opieka nad dziećmi, wizyta u lekarza, jeżdżenie samochodem, zmywanie.

e) oferują doświadczenia związane z obserwacją zjawisk przyrody, takich jak: deszcz, słońce, wiatr, śnieg, światło, zmieniająca się roślinność.

f) oferują korzystanie z książek i ilustracji, które sprzyjają zrozumieniu zjawisk oraz wydarzeń z ich najbliższego otoczenia, a także dnia codziennego.

g) proponują zabawy, w czasie których uczą się w czym są podobne, a czym różnią się od innych dzieci w grupie.

h) uwzględniają decyzje dziecka w co, z kim, czym i jak długo chce się bawić. Żłobek zapewnia dzieciom warunki do zabaw i zajęć zgodnych z potrzebami rozwojowymi, preferencjami i aktualnymi zainteresowaniami.

i) znają potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą.

j) zbierają informacje od rodziców na temat indywidualnych zainteresowań zabawowych dzieci.

k) prowadzą stałą obserwację dzieci dotyczącą ich potrzeb, preferencji i zainteresowań w zabawie.

- l) rozmawiają z dziećmi na temat ich zainteresowań.
- m) inicjują i towarzyszą dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb i preferencji.
- n) znają szeroki repertuar zabaw dostosowanych do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.

8) Rozwój kompetencji emocjonalnych takich jak; budowanie pewności siebie u dziecka, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, wchodzenie w interakcje z innymi osobami, nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób.

Opiekunowie:

- a) wspierają rozwój tych kompetencji u dziecka poprzez organizowanie, prowokowanie różnorodnych kontaktów społecznych, zarówno z dorosłymi, jak i z dziećmi. Dzięki nim dziecko doświadcza przyjemności z przebywania, zabawy i nauki z innymi ludźmi, poszerza kompetencje językowo-komunikacyjne i robi pierwsze kroki w świecie zasad i norm społecznych.
 - b) stwarzają dziecku warunki do odzwierciedlania, przeżywania i powtarzania swoich codziennych przeżyć w zabawie.
 - c) pomagają rozpoznawać i nazywać emocje i uczucia przeżywane przez dziecko w trakcie zabaw.
 - d) dbają o to, żeby dziecko mogło bez poczucia winy i wstydu przeżywać w zabawie frustracje, porażki i trudne emocje.
 - e) dbają o to, żeby dziecko w zabawie znajdowało własną drogę, mogło uczyć się za pomocą prób i błędów, powtarzania i zmagania się z trudnościami.
 - f) dbają o to, żeby dziecko mogło dostrzegać efekty własnych zmagania, nowe umiejętności i osiągnięcia oraz odczuwać w związku z nimi satysfakcję i dumę.
- 9) Przebieg procesu adaptacji dziecka, prowadzony indywidualnie do potrzeb, w celu zwiększenia zaufania rodziców do Żłobka oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego.**

Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka.

- a) Dyrektor Żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka.

b) Opiekunowie w czasie adaptacji:

- wprowadzają rodziców w założenia i przebieg procesu adaptacyjnego oraz rolę rodziców w tym okresie.
- umożliwiają rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka w trakcie „dnia otwartego”.
- zbierają informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych poprzez Kartę Informacyjną Opieki Żłobkowej a także rozmowę indywidualną. Żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem.

Adaptacja jest prowadzona z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

- a) w dniach planowanej adaptacji dzieci wraz z rodzicami przychodzą na wyznaczone wcześniej godziny, by rodzice i opiekunowie mieli możliwość swobodnej rozmowy, zadawania pytań, omówienia zasad pobytu, udzielenia informacji o dziecku, a także zapoznania się z infrastrukturą i metodami pracy Żłobka.
- b) proces adaptacji jednego dziecka prowadzi ten sam opiekun, który jest dostępny dla dziecka i ściśle współpracuje z jego rodziną.
- c) adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w spotkaniu adaptacyjnym, podczas którego opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica.
- d) opiekun dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka, umożliwiając stałe korzystanie z obiektów zastępczych, np. własna pieluszka, kocyk, przytulanka, wprowadzając różne rytuały podczas pożegnań.
- e) opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany.
- f) opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.

Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy.

- a) grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych dzieciom osób (zastępstwa, zajęcia dodatkowe).
- b) opiekunowie zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i „rytuałami grupowymi”.
- c) opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku wprowadzają kolejne etapy edukacyjno-rozwojowe.
- d) opiekun prowadzący adaptację, wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie.

10) Przestrzeganie zasad higieny z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci:

- a) przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz w uzgodnieniu z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 1,5 roku życia przez dziecko.
- b) dzieci korzystają z nocnika i toalety wg. swoich indywidualnych potrzeb.
- c) opiekunowie przypominają dzieciom o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale to dzieci same decydują, czy chcą z niego korzystać, czy nie.
- d) dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekunów, gdy załatwi się w ubranie lub się pobrudzi.
- e) opiekunowie nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów.
- f) opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience.
- g) opiekunowie aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo-higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność.
- h) łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, pachnącym, z ciepłym oświetleniem i przyjemnym wystrojem.
- i) unywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci.
- j) miejsce do przewijania jest zawsze czyste, zdezynfekowane i intymne.

II Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci obejmują:

1. **Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków podczas codziennego pobytu dzieci w placówce jest jednym z priorytetów Żłobka.**
 - 1) w tym celu personel placówki dba o optymalną organizację pracy (poprzez zapewnienie odpowiedniej liczby osób sprawujących opiekę) i stale monitoruje warunki pobytu dzieci (kontrola zabezpieczenia sprzętu i przestrzeni).
 - 2) personel na bieżąco, w miarę potrzeb identyfikuje sytuacje potencjalnie zagrażające bezpieczeństwu dzieci oraz opracowuje odpowiednie procedury bezpieczeństwa (wewnętrzne regulacje), by zapobiegać wypadkom oraz innym sytuacjom niepożądanym.
 - 3) w Żłobku odbywają się regularne szkolenia i badania pracowników (bhp, pierwsza pomoc przedmedyczna, badania lekarskie), pracownicy poprzez znajomość procedur zwiększają bezpieczeństwo przebywających dzieci w Żłobku i minimalizują wystąpienie sytuacji niebezpiecznych dla ich zdrowia i życia.
 - 4) pracownicy placówki mają wszelkie niezbędne kwalifikacje zawodowe oraz przeszkolenie z zakresu BHP, PPOŻ i Pierwszej Pomocy Przedmedycznej.
 - 5) wszyscy pracownicy są zapoznani z obowiązującymi procedurami, co poświadczają podpisem.
2. **Placówka posiada odpowiednie zabezpieczenia sprzętu i przestrzeni zapobiegające wypadkom i sytuacjom niepożądanym.**
 - 1) przestrzeń w salach jest odpowiednio zabezpieczona, w szczególności: brak dostępu do otwartego okna, kaloryfery posiadające osłony, instalacja elektryczna oraz inne zabezpieczenia opracowywane w zależności od potrzeb.
 - 2) zabezpieczenie drzwi zewnętrznych uniemożliwia samowolne wyjście dziecka z budynku oraz wtargnięcie osoby niepowołanej do Żłobka.
 - 3) zabawki, sprzęt zabawowy i wszelkie urządzenia spełniają wymagania bezpieczeństwa i higieny oraz posiadają niezbędne atesty/certyfikaty.
 - 4) miejsce do przechowywania sprzętu i środków utrzymania czystości jest zabezpieczone przed dostępem dzieci i we właściwy sposób oznakowane.
 - 5) w placówce zapewnione jest rozwiązanie, które zapobiega poparzeniu się dzieci gorącą wodą.

3. **Placówka posiada wypracowane sposoby postępowania podczas zaistnienia wypadków oraz innych sytuacji awaryjnych.**
- 1) personel ma aktualne przeszkolenie w zakresie udzielania dziecku pierwszej pomocy.
 - 2) apteczka z podstawowymi środkami opatrunkowymi, niezbędnymi środkami do udzielania pierwszej pomocy i instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy jest dostępna dla personelu i regularnie aktualizowana przez osobę wyznaczoną.
 - 3) na terenie placówki jest stale dostępny telefon oraz lista numerów alarmowych i lista numerów kontaktowych do rodziców dzieci.
 - 4) placówka posiada opracowaną procedurę postępowania po zaistnieniu wypadku dziecka, obejmującą w szczególności: udzielenie pomocy przedmedycznej oraz wezwania fachowej pomocy medycznej, powiadomienie rodziców lub innych opiekunów prawnych, sporządzenie notatki i protokołu.
 - 5) we wszystkich sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia dziecka, każdorazowo powiadamia się rodzica lub opiekuna prawnego dziecka oraz w razie konieczności wzywa się pogotowie.
4. **Procedury bezpieczeństwa i zdrowia podczas pobytu dziecka w placówkach wchodzących w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe** wprowadzone Zarządzeniem Dyrektora Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe Nr 7/2023 z 04.11.2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur bezpieczeństwa i zdrowia dzieci w Zespole Żłobków Gminy Miejsce Piastowe.

§4

III Standardy dotyczące organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku obejmują:

1. **Zapewnienie warunków sprzyjających stymulowaniu rozwoju dziecka.**

Organizacja placówki uwzględnia dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dzieci.

- 1) czas przebywania dziecka w Żłobku wynosi do 10 godzin. Z uwagi na dobro dziecka rekomenduje się, by czas przebywania dzieci w placówce nie przekraczał 9 godzin.
- 2) opiekę nad dziećmi sprawują opiekunowie w liczbie określonej przez obowiązujące przepisy prawa (1 opiekun na 8 dzieci powyżej roku i 1 opiekun na 5 dzieci poniżej roku i w przypadku, gdy w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością).

- 3) dzieciom dla zachowania stałości opieki i poczucia bezpieczeństwa, przez cały ich pobyt w Żłobku w miarę możliwości towarzyszą ci sami opiekunowie lub część z nich.
- 4) placówka działa w oparciu o zrównoważony rytm dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci. Rytm dnia jest elastyczny i dopasowany do wieku dzieci oraz ich potrzeb.
- 5) ramowy **Plan dnia** jest znany dzieciom i przekazywany w formie papierowej rodzicom.
- 6) placówka zapewnia codzienne przebywanie dzieci na świeżym powietrzu, jeśli sprzyjają temu warunki atmosferyczne, z wyłączeniem sytuacji, gdy temperatura spada poniżej - 5 °C, wieje silny wiatr, jest upał powyżej 25 °C lub smog.
- 7) placówka uwzględnia potrzeby rodziców dotyczące podstawowej opieki nad dziećmi.
- 8) godziny otwarcia placówki, w miarę możliwości, uwzględniają potrzeby rodziców. Żłobek otwarty jest od poniedziałku do piątku, 10 godzin dziennie, w godz. 7.00 – 17.00.
- 9) opieka nad dzieckiem w placówce może być wydłużona za dodatkową opłatą, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, w dniach pracy Żłobka.
Żłobek zapewnia całoroczną opiekę nad dziećmi, z wyjątkiem świąt ustawowo wolnych od pracy oraz przerw urlopowych ustalonych w placówce. Rodzic informowany jest o dniach wolnych z wyprzedzeniem.
- 10) placówka posiada stronę internetową (www.zlobek-miejscpiastowe.pl), która jest formą komunikacji Żłobka z rodzicami i społecznością lokalną. Informacje na stronie uzupełniane są na bieżąco, tam również zamieszczone są dane teleadresowe do wszystkich placówek.

2. Metody pracy z dziećmi

- 1) wszystkie działania podejmowane przez opiekunów Żłobka mają na celu wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, zainteresowań i umiejętności.
- 2) szczegółowy opis metod w „**Planie wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjnym żłobka wchodzącego w skład Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe**”.
- 3) zapewnienie respektowania indywidualnego rytmu życia dziecka poprzez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy oraz tworzenie planów zajęć w ciągu dnia.

- a) w Żłobku wszyscy pracownicy stosują zasadę indywidualizacji w podejściu do wychowanków. Opiekunowie kierują swoją uwagę na poszczególne dzieci i dostosowują działania opiekuńcze, edukacyjne, wychowawcze do ich wieku, predyspozycji, aktualnego samopoczucia. W takim trybie każde dziecko w grupie funkcjonuje w swoim indywidualnym rytmie i na odpowiednim dla siebie poziomie.
 - b) plany dnia są ustalone z wyprzedzeniem, jednak mogą ulec zmianie, być modyfikowane w razie konieczności.
 - c) Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.
- 4) Główną odpowiedzialność za metody pracy z dziećmi ponoszą opiekunowie, którzy:
- a) mają wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku.
 - b) zbierają informacje od rodziców na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w zakresie snu i odpoczynku.
 - c) prowadzą systematyczną obserwację dzieci w zakresie indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w kwestii snu i odpoczynku.
 - d) zapewniają cały zakres różnorodnych form odpoczynku i relaksu dla dzieci podczas ich pobytu w sali i na dworze, np. sen, leżenie, masaże, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na świeżym powietrzu, spacer.
 - e) znają różne potrzeby dzieci i dostosowują do tego formy odpoczynku i relaksu np. wycofanie się, odprężenie, sen.
 - f) proponują różne formy odpoczynku i relaksu, ale dzieci same decydują o tym, czy, w jaki sposób i jak długo z nich korzystają.
 - g) dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci, możliwością wycofania się, a odpoczynkiem.
 - h) codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału powyżej 25 °C, smogu, temperatury poniżej - 5 °C).
 - i) dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci.
3. **Prawa i obowiązki osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dziećmi.**

Personel Żłobka tworzą pracownicy administracyjni, merytoryczni oraz personel pomocniczy, co zapewnia sprawne funkcjonowanie placówki.

Prawa i obowiązki pracowników Żłobka regulują:

- Ustawa o pracownikach samorządowych
- Kodeks Pracy
- Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych
- Regulamin wynagradzania pracowników Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe
- Ustawa o opiece nad dziećmi do lat 3
- Statut Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe
- Indywidualne zakresy czynności dla poszczególnych stanowisk

4. Organizacja pracy personelu zatrudnionego w Zespole Żłobków Gminy Miejsce Piastowe zaplanowana jest w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych, niż bezpośrednia opieka nad dziećmi takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.

- struktura zatrudnienia personelu zapewnia sprawne funkcjonowanie Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe, pracę w wymiarze godzin zgodnie z przepisami prawa, a ustalone zmiany są tak przemyślane, aby pracownicy mogli w sposób racjonalny wypełniać wszelkie obowiązki na zajmowanych stanowiskach.
- Zespołem Żłobków Gminy Miejsce Piastowe kieruje dyrektor zatrudniony przez wójta
- Dyrektor Zespołu Żłobków Gminy Miejsce Piastowe zatrudnia pracowników w dwóch współpracujących ze sobą pionach:
 - 1) DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYM, w którego skład wchodzi następujące stanowiska pracy: Pielęgniarka, Wieloosobowe Stanowisko Do Spraw Opieki Nad Dziećmi, w uzasadnionych potrzebach: Psycholog, Pedagog, Logopeda, Ratownik medyczny, Nauczyciel rytmiki, Nauczyciel języka obcego itp.
 - 2) ADMINISTRACYJNO – GOSPODARCZYM, w którego skład wchodzi następujące stanowiska pracy: Intendent, Dietetyk, Robotnik do prac lekkich, Sprzątaczką, Konserwator, Kierowca, Pracownik Gospodarczy, Woźna. Ponadto zatrudnia innych specjalistów w zależności od potrzeb (np. informatyk, inspektor RODO).

- osoby pracujące z dziećmi posiadają odpowiednie kwalifikacje zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Ustawą o pracownikach samorządowych. Pracownicy dydaktyczno – wychowawczy oprócz głównych zadań związanych bezpośrednio z podopiecznymi zobowiązani są do:
 - rozpoznawania potrzeb zdrowotnych i pielęgnacyjnych dzieci we współpracy z rodzicami.
 - dokonywania aktualnej oceny stanu zdrowia dzieci przebywających w Żłobku, za wcześniejszą zgodą rodziców/opiekunów prawnych.
 - promowania zdrowia wśród rodziców, udzielania im porad w zakresie profilaktyki i pielęgnacji dziecka.
 - współpracy z opiekunami w celu sprawowania właściwej opieki zdrowotnej i pielęgnacyjnej nad dziećmi przebywającymi w Żłobku.
 - współpracy ze specjalistą do spraw żywienia i personelem kuchni w zakresie tworzenia jadłospisów z uwzględnieniem dzieci będących na dietach.
 - dbania o właściwy stan sanitarno-epidemiologiczny placówki poprzez nadzór nad myciem i dezynfekcją pomieszczeń według ustalonych procedur.
 - regularnej współpracy w zespole jako ważnym czynnikiem podnoszącym efektywność pracy placówki i jakości sprawowanej opieki. Współpraca opiera się na codziennej komunikacji, regularnych spotkaniach merytorycznych i wymianie informacji oraz na wzajemnym wsparciu i uczeniu się.
- Wszyscy pracownicy są zaangażowani i skoncentrowani na działaniach na rzecz dobra dzieci i ich rodzin, co pomaga tworzyć przyjazną, budującą zaufanie atmosferę w placówce.

5. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału, wiedzy i umiejętności już posiadanych oraz przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

- a) w Zespole Żłobków Gminy Miejsce Piastowe personel to kierunkowo wykształcona kadra specjalistów, uzupełniająca się w ramach pełnionych funkcji.
- b) opiekunowie małych dzieci, w związku ze swoją rolą, uczestniczą w szkoleniach opartych na najnowszej wiedzy i badaniach z zakresu rozwoju i edukacji małego dziecka oraz systematycznej analizy własnej pracy.

c) w placówce stwarza się warunki do podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji wszystkim pracownikom poprzez organizowanie i szukanie ofert szkoleń, które są odpowiedzią na aktualne zapotrzebowanie kadry, dostępne w ramach posiadanego funduszu na szkolenia pracowników.

d) Zespół Żłobków Gminy Miejsce Piastowe organizuje Międzynarodową Konferencję Szkoleniową „Z miłości do najmłodszych...”, która służy wymianie doświadczeń, wzbogacaniu wiedzy i podnoszeniu kwalifikacji poprzez udział w wykładach, panelach dyskusyjnych i wspólnej integracji pracowników żłobków, klubów dziecięcych i przedszkoli.

e) wypracowany system zastępstw pozwala na funkcjonowanie placówki, które nie jest zaburzone z powodu udziału pracownika/ów w szkoleniu.

§5

IV Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji obejmują:

1. Wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywanej indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców.

1) opiekunowie w Żłobku posiadają narzędzia do prowadzenia obserwacji w postaci Kart Obserwacyjnych rozwoju dzieci, i na podstawie posiadanej wiedzy o rozwoju dziecka w wieku od 0 do 36 miesięcy prowadzą obserwacje rozwoju dzieci w następujących sferach:

-rozwój fizyczny

-rozwój umysłowy

-rozwój społeczny

-rozwój emocjonalny

2) w oparciu o wyniki prowadzonych obserwacji planują działania stymulujące i korekcyjne w ciągu roku. Efektem końcowym całorocznych indywidualnych obserwacji dziecka w Żłobku jest „Informacja o dziecku” przekazywana rodzicom na zakończenie uczęszczania do Żłobka, przedstawiająca osiągnięcia dziecka w poszczególnych sferach rozwoju, ewentualnie zauważone trudności oraz zalecenia dla rodzica do pracy z dzieckiem.

2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług przez Żłobek.

- 1) odbywa się poprzez rozdanie rodzicom anonimowych ankiet: „Ankieta zadowolenia Rodziców dzieci uczęszczających do Żłobka w roku szkolnym...”, które są uzupełniane przez rodziców i wrzucane do skrzynki, znajdującej się w szatni Żłobka.
- 2) po zebraniu ankiet prowadzona jest w zespole pracowników Żłobka dogłębna analiza wyników, w razie potrzeby formułowane i realizowane są cele dążące do poprawy jakości świadczonych usług w obszarach, które wskazali rodzice.

3. Przeprowadzanie co najmniej raz na dwa lata weryfikacji celów, zawartych w pkt. I tj. Standardy dotyczące pracy z dzieckiem, które obejmują: cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań jakie będą podejmowane wobec dziecka.

Weryfikacja odbywa się podczas Rady Opiekunów Żłobka zwoływanej na zakończenie danego roku szkolnego, w przypadku wniosków, które wskazałyby na potrzebę zmiany celów, dokonuje się jej wówczas w formie pisemnej, zapisując zmiany w Standardach opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 obowiązujących w Zespole Żłobków Gminy Miejsce Piastowe.

4. Przeprowadzanie co najmniej raz na dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w której uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.

W tym celu wykorzystuje się Karty samooceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi w Żłobku.

5. Określanie na podstawie oceny, o której mowa w pkt. 4 przez Dyrektora Żłobka oraz wójta zgodnie z art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3, wspólnie z osobami sprawującymi opiekę obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę.

Dokonuje się owego określania po przeprowadzeniu procedury o której mowa w pkt. 4.

§6

V Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami obejmują:

1. Udzielanie wszelkich informacji o przebiegu opieki.

Opiekunowie:

- 1) mają całościową wiedzę na temat każdego dziecka, którą dzielą się z rodzicami.
- 2) codziennie wymieniają informacje z rodzicami na temat tego, jak czują i zachowują się dzieci w czasie pobytu w placówce.
- 3) na bieżąco/ w miarę potrzeb, zbierają informacje od rodziców na temat przyzwyczajień, preferencji, zainteresowań, doświadczeń dziecka.
- 4) na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzą, przynajmniej raz w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.
- 5) komunikują się z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i możliwości.

2. Przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

- 1) Dyrektor, opiekunowie, pielęgniarka są dostępni, otwarci na bieżące i regularne konsultacje indywidualne, w placówce organizowane są spotkania z rodzicami, według ustalonego harmonogramu, doraźnie w przypadku pojawiającego się tematu, sprawy, które należy rozwiązać, omówić.
- 2) Opiekunowie oferują różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. bezpośrednie rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, e-mail, informacje przekazywane na piśmie.
- 3) Dyrektor, opiekunowie stosują różne sposoby komunikacji bezpośredniej – prowadzą spotkania grupowe i indywidualne rozmowy z rodzicami oparte na prowadzonej obserwacji i dokumentacji rozwoju dziecka i grupy.

§7

1. Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 obowiązujące w Zespole Żłobków Gminy Miejsce Piastowe są realizowane z uwzględnieniem:

- indywidualnych potrzeb dzieci,
- elastyczności co pozwala osobom sprawującym opiekę na uwzględnienie liczebności grupy, wieku wychowanków, niepełnosprawność, wymagania szczególnej opieki, uwarunkowania społeczne i kulturowe, rozwój psychomotoryczny dzieci.

2. Standardy dotyczące pracy z dziećmi są aktualizowane:

na bieżąco - w celu uwzględniania potrzeb dzieci, w szczególności dzieci należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin migrantów, dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, dzieci niepełnosprawnych i wymagających szczególnej opieki.


WÓJT
mgr Dorota Chilik